

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

Школьный компонент

Педсовет Учреждения
рассмотрел
и рекомендовал к утверждению

Протокол №__ от ____ 201_г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
С.В. Архипович
_____ 201_г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
В.Ю. Яковлев
приказ №__ от ____ 201_г

Рабочая программа
элективного курса
«Трудные вопросы орфографии»

срок освоения 2017-2018 учебный год

Составитель(и):
Джагаева К. А., учитель русского языка и
литературы

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей русского языка и литературы
протокол № 1 от 28 августа 2017 г

Пояснительная записка

Программа составлена на основании

- ФК ГОС (2004г.);
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку,
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2006.

Актуальность программы «**Трудные вопросы орфографии**» очевидна. Жизнь большинства людей сегодня неразрывно связана с компьютерами: на работе, в школе, дома. Специальные программы проверяют и исправляют ошибки. Можно подумать, что орфографическая грамотность вовсе и не нужна людям, но существует множество нюансов. Не стоит полностью доверять машине.

Грамотное письмо предполагает умение находить, узнавать явления языка на основе орфографического навыка, который поможет учащемуся остановиться, задуматься, проверить себя, когда это необходимо. Иногда учащиеся могут сформулировать то или иное орфографическое правило, однако необходимость применить его в неожиданных условиях, требующих не механического повторения привычного алгоритма, а осознанного подхода, оказывается для многих неразрешимой проблемой.

Изучение курса поможет в дальнейшем выборе профессии, в жизненном самоопределении, неразрывно связанном со знанием законов русского языка.

Важной задачей становится научить школьников видеть свои ошибки, выработать «орфографическую зоркость», добиться определенной самостоятельности орфографического мышления.

Целями данного курса является повышение интереса к русскому языку как предмету, углубление и систематизация знаний школьников по орфографии за курс 5-8 классов, а также закрепление навыков грамотного письма и активизации внимания учащихся к собственной письменной речи.

Задачи курса

- закрепить и углубить знания, развивать умения учащихся по грамматике и правописанию;
- восполнить пробелы в знаниях учащихся;
- выработать «орфографическую зоркость» как при самостоятельном изложении своих мыслей, так и при записи прослушанного или прочитанного текста;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений;
- подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку.

Рабочая программа элективного курса по русскому языку в 9 классе рассчитана **на 17 учебных** часов (1 час в неделю), реализуется за счет вариативной части учебного плана (школьный компонент) и направлена на расширение знаний по учебному предмету «Русский язык».

Учебные занятия по данному курсу соответствуют содержанию, целям, применяемым формам и методам обучения.

Виды и формы контроля: тесты, самостоятельные работы.

Ожидаемый результат после изучения курса

В результате изучения элективного курса обучающий должен **знать**:

- основные нормы русского литературного языка;
- условия, от которых зависит написание, и норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы и приёмы разграничения схожих написаний.

уметь:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для продолжения образования в повседневной и профессиональной деятельности;
- решать задания в формате ОГЭ.

Содержание курса

Раздел 1. Орфография – раздел науки о языке (1 час)

Орфограмма.

Раздел 2. Правописание корней (3 часа)

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Правописание непроверяемых безударных гласных.

Правописание проверяемых согласных в корне слова.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Удвоенные согласные.

Раздел 3. Правописание приставок (3 часа)

Виды приставок.

Правописание приставок пре- и при-.

Ы – И после приставок на согласный.

Раздел 4. Правописание суффиксов (3 часа)

Правописание суффиксов существительных.

Правописание суффиксов прилагательных.

Правописание суффиксов глаголов.

Правописание гласной перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени.

Правописание суффиксов причастий.

Правописание Н и НН в различных частях речи.

Отличие причастий от отглагольных прилагательных.

Н и НН в кратких прилагательных и причастиях.

Правописание суффиксов наречий.

Раздел 5. Правописание окончаний (3 часа)

Правописание окончаний существительных.

Правописание окончаний имён прилагательных и причастий.

Правописание окончаний глаголов.

Раздел 6. Правописание Ъ и Ь (1 час)

Употребление Ъ для обозначения грамматических форм.

Разделительные Ъ и Ь.

Раздел 7. Слитные, дефисные и раздельные написания (3 часа)

Слитные, дефисные и раздельные написания сложных существительных. Сложные слова с полу-, пол-.

Слитные, дефисные и раздельные написания сложных прилагательных.

Слитные, дефисные и раздельные написания сложных наречий.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов, союзов, частиц.

Слитное и раздельное написание омофонов.

Учебно-тематическое планирование

№	Тематические блоки (разделы)	Общее кол-во часов	Из них – лекции	Практикумы	Контроль
1	Орфография – раздел науки о языке	1			1
2	Правописание корней	3	1	1	1
3	Правописание приставок	3	1	1	1
4	Правописание суффиксов	3	1	1	1

5	Правописание окончаний	3	1	1	1
6	Правописание Ъ и Ь	1		1	
7	Слитные, дефисные и раздельные написания	3	1	1	1
	ИТОГО	17	5	6	6

Литература для учителя

1. Федеральный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) образования, утвержденный приказом МО РФ от 5 марта 2004 года.
2. Русский язык. 9 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений/ (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова:науч.ред. Н.М.Шанский). – М.: Просвещение,2010.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. /Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- «Просвещение» - М.,2008
4. Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского; А.И. Власенкова) / сост. Г.М.Вялкова. – М.: Планета,2010.
5. 5.Русский язык: Полный справочник для подготовки к ГИА/ М.М.Баронова. – М.: АСТ, 2011.
6. Государственная итоговая аттестация. Русский язык: сборник заданий/ Ю.Н.Гостева, И.П. Васильевых, Д.А. Хаустова. – М.: «Экзамен»,2014.
7. Диктанты и изложения по русскому языку: 9 класс/ Л.М. Кулаева,
8. ОГЭ (ГИА-9)2015. Практикум по русскому языку. Выполнение задания С2. Сочинение на лингвистическую тему/ Г.Т. Егорова. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.
9. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс. / Сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО,2014.

Литература для учащихся

1. Русский язык. 9 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений/ (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова:науч.ред. Н.М.Шанский). – М.: Просвещение,2010.
2. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация/ Д.Э. Розенталь. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2011.
3. Абсолютная орфографическая грамотность за 30 дней/ Б.А. Макарова. - М.: АСТ, Астрель, 2004.
4. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку/ Н.М. Лебедев. - М.: Просвещение, 1991.
5. ОГЭ (ГИА-9)2015. Практикум по русскому языку. Выполнение задания С2. Сочинение на лингвистическую тему/ Г.Т. Егорова. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс. / Сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2014.
7. Русский язык: Полный справочник для подготовки к ГИА/ М.М.Баронова. – М.: АСТ, 2011.

Электронные ресурсы

1. <http://fipi.ru/>
2. <http://egemetr.ru/>
3. <http://ege.yandex.ru/>